

Positionierung eines Randspritzers

AEVO – Unterweisungskonzept zur Vorlage in der praktischen Prüfung

Max Mustermann

18.06.2025

Inhaltsverzeichnis

- 1 Thema der Unterweisung
- 2 Adressatenanalyse
- 3 Lernzielbeschreibung
- 4 Lernzielbereiche
- 5 Unterweisungsort und Methodik
- 6 Durchführung

1. Thema der Unterweisung

- Mit Hilfe dieser Unterweisung erhält der Auszubildende das Wissen einen Randspritzer, unter Beachtung der UVV selbständig zu positionieren und die Strahlrichtung einzustellen.



Düse



Randspritzer

Was soll erlernt werden?

2. Adressatenanalyse

- Stefan, 20 Jahre alt, befindet sich in der Mitte des dritten Ausbildungsjahres und konnte bereits fundierte Kenntnisse über die Baugruppen einer Papiermaschine sammeln.
- Schon in seiner Schulzeit (Realschulabschluss Ø 2,2) hatte Stefan ein Händchen für Technik und fiel durch seine schnelle Auffassungsgabe auf. Er belegte zusätzlich die Wahlpflichtkurse Technik und Physik. In seiner Freizeit geht Stefan gerne laufen und beschäftigt sich mit älterer Elektronik.
- Stefan zeigt eine ausgeprägte intrinsische Lernbereitschaft und ist ein motorischer Lerntyp.

Papiertechnologie

Papier, Karton und Pappe

3. Lernzielbeschreibung

Richtlernziel

Fertigungsverfahren Produktion II

(§4 Abs. 2 Nr.1 Buchstabe a)

Groblernziel

Maschinen und Anlagen zur Herstellung von Papier, Karton und Pappe einrichten, bedienen und überwachen.

Feinlernziel

Der Auszubildende ist nach der Unterweisung in der Lage, unter beachtung der UVV, einen Randspritzer selbständig zu Positionieren und die Strahlrichtung einzustellen.

4. Lernzielbereiche

Kognitiver Lernbereich



- Dem Auszubildenden werden fundierte Kenntnisse über die Einstellungsmöglichkeiten an Randspritzern vermittelt.

Psychomotorischer Lernbereich



- Hand-Auge-Koordination beim Verstellen der Strahlposition verbessern.

Affektiver Lernbereich



- Verdeutlichung der Wichtigkeit und möglicher Auswirken auf den Produktionsprozess.



Unterweisungsort und Methodik



- Nach Besichtigung des Randspritzers direkt an der Papiermaschine wähle ich einen abgetrennten Nebenraum einer Leitwarte um Stefan in ruhiger, angenehmer Umgebung das Thema zu erläutern. Lerneinheiten am frühen Vormittag haben sich bei Stefan als besonders erfolgreich bewiesen.
- Für diese Unterweisung wurde die modifizierte 4-Stufen-Methode gewählt, bei dieser Methode steht neben der Vorbereitung, das gemeinsame, praktische Erarbeiten der Thematik mittels offener Fragen im Vordergrund. Diese Vorgehensweise deckt sich mit seiner intrinsischen Motivation und seinem motorischen Lerntyp.
- Bei dieser Methodik werden die Schlüsselkompetenzen Selbstständigkeit und Präzision gefördert. Es wird nach den didaktischen Grundsätzen der Praxisnähe und Anschaulichkeit vorgegangen.

Durchführung

Nach der Begrüßung mit Smalltalk besprechen Stefan und ich das heutige Feinziel sowie den betrieblichen Nutzen; außerdem schauen wir uns die Arbeitsmittel an.

Stufe 1 Vorbereitung

Stufe 2 Gemeinsames Erarbeiten

Durch offene Fragen erarbeiten wir uns das Feinziel gemeinsam.

Modifizierte 4-Stufen- Methode

In einem Übungsdurchgang wiederholt Stefan das erlernte. Durch Rückfragen kontrolliere und festige ich den Lernerfolg.

Stufe 3 Übungsdurchgang

Nachbereitung

Erfolgskontrolle und Lob durch den Ausbilder. Anschließend danke ich Stefan und weise ihn daraufhin, das Gelernte in sein Berichtsheft einzutragen. Verabschiedung nach einem kleinen Ausblick auf die nächste Lerneinheit